

Год начала подготовки 2020

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E9329E4F1A689EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2020-01-01 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «4» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доц.  Н.А. Гнездилова
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» относится к обязательной части учебного плана Блока 1. Дисциплины (модули), изучается по заочной форме обучения на 3 курсе (сессии 1, 2).

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Русский язык и культура речи, Анатомия и физиология человека, Введение в профессию.

Результаты освоения дисциплины Медико-биологические и социальные основы здоровья детей являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Психологическая служба в образовании, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знать:		
	- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы	ОПК-8-31	И-ОПК-8.1
	- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем	ОПК-8-32	И-ОПК-8.1
	- повреждающие факторы психофизического развития детей	ОПК-8-33	И-ОПК-8.1
	- клинико-генетические основы психического дизонтогенеза	ОПК-8-34	И-ОПК-8.1
	Уметь:		
	- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций	ОПК-8-У1	И-ОПК-8.2
	- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка	ОПК-8-У2	И-ОПК-8.2
	- анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений	ОПК-8-У3	И-ОПК-8.2
	- вычленять повреждающие факторы психического развития детей	ОПК-8-У4	И-ОПК-8.2
	Владеть:		
	- приемами анализа медицинской документации	ОПК-8-В1	И-ОПК-8.3
	- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса	ОПК-8-В2	И-ОПК-8.3
	- умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-8-В3	И-ОПК-8.3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей	ОПК-8-В4	И-ОПК-8.3

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем.	КоР	Конс.		

1.	Заочная	1 сессия, 3 курс	1	36	4	4					32	
		2 сессия, 3 курс	3	108	12	4	4	1,6	2	0,4	89,4	6,6
		Итого	4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контр оль	Формируемы е результаты обучения
			Все- го	Л	Сем	Кор	Конс.	Э			
1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11	12
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья	18	2	2					16		ОПК-8-31 ОПК-8-32
2	Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья	18	2	2	1				16		ОПК-8-33 ОПК-8-34
	Итого за 1 сессию 3-го курса	36	4	4					32		
3	Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей	44	4	4	1				40		ОПК-8-35 ОПК-8-36 ОПК-8-В4
4	Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий	53,4	4		2				49,4		ОПК-8-У1 ОПК-8-В4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
	Итого за 2 сессию 3-го курса	108	12	4	4	1,6	2	0,4	89,4	6,6	
	ИТОГО	144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья

Содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Место учебной дисциплины в подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области специального (дефектологического) образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии.

Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Уровни организации: клеточный, тканевый, органнй, системный и организменный. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и сенситивные периоды

развития. Гетерохрония развития.

Здоровье как оптимальное развитие человека. Феномен «Здоровье». Здоровье и образ жизни. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы здоровья. Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования. Охрана здоровья - приоритетное направление оптимизации образовательного процесса, создание благоприятной предметной среды. Образовательный процесс и качество здоровья детей. Адаптационные ресурсы ребенка. Воспитание культуры здоровья детей.

Литература: основная - 1; дополнительная - 2,4.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья

Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия: строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций.

Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий человека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова).

Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корово-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов - возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.

Литература: основная - 1; дополнительная - 2,4.

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей

Биологические причины отклоняющегося развития. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы (материнские факторы, плодовые и плацентарные факторы, отягощенная наследственность, экологические факторы). Механизмы развития нарушений нервной системы (прямое разрушающее действие патологического агента на нервную клетку; избирательное подавление роста и дифференциации нейронов; кислородное голодание тканей плода; воспалительные изменения мозговых оболочек и вещества мозга). Особенности детского организма, определяющие возрастные различия

восприимчивости патогенного воздействия. Неврологические признаки родовой травмы (мышечные дистонии, симптом цыпочек, симптом кукольной головки, асимметрия тела и др.). Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Внутрочерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Минимальная мозговая дисфункция. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего, дошкольного протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Лечение наследственных болезней. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика сенсорных нарушений. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль наследственных факторов в этиологии эмоционально-личностных нарушений и психических расстройств.

Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Методы оценки функционирования ЦНС (электроэнцефалография, ЗВП, СВП, магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография мозга). Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Литература: основная - 1; дополнительная - 2,4.

Тема 4. **Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий**

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация. Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии, игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности.

Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровненом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Литература: основная - 1; дополнительная - 2,4.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 2. Семинарское занятие: **Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья**

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Строение и функции центральной нервной системы. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.

2. Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.

3. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий че-

ловека.

4. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие.

5. Физиология высшей нервной деятельности.

6. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность).

Тема 3. Семинарское занятие: Повреждающие факторы психического развития детей

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.

2. Этапы созревания мозга в онтогенезе.

3. Биологическое созревание и психическое развитие.

4. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы.

5. Пренатальные повреждения головного мозга.

6. Детский церебральный паралич.

7. Минимальная мозговая дисфункция.

8. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Тема 4. Семинарское занятие: Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса.

2. Здоровьесберегающая среда.

3. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья.

4. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе.

5. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.

6. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков.

7. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат - речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные произвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация - процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1	Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС	ОПК-8-31
2	Что такое психофизиологическое созревание?	ОПК-8-31
3	Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды	ОПК-8-32
4	Что такое гетерохрония развития?	ОПК-8-32
5	Что такое генные болезни?	ОПК-8-33
6	Опишите основные проявления неврологической патологии у детей	ОПК-8-33
7	Что такое психическое здоровье?	ОПК-8-34
8	Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии	ОПК-8-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

9	Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке	ОПК-3-У1
10	На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка	ОПК-3-У1
11	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС	ОПК-3-У2
12	На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка	ОПК-3-У2
13	Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3-У3
14	Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей	ОПК-3-У3
15	Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе	ОПК-3-У4
16	Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи	ОПК-3-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

17	На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ	ОПК-3-В1
18	На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями»	ОПК-8-В1
19	Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ	ОПК-3-В2
20	Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков»	ОПК-3-В2
21	Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению»	ОПК-3-В3
22.	Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных	ОПК-8-В3

23	Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства	ОПК-3-В4
24.	Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС	ОПК-3-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 2, 3, 7, 13,19.
- задания и упражнения в ходе практического занятия по теме 6.

7.2. ФОС для текущего контроля.

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8-31, ОПК-8-32, ОПК-8-33, ОПК-8-34	Письменный опрос на занятиях по темам 2-4. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1-8.
2.		ОПК-8-У1, ОПК-8-У2, ОПК-8-У3, ОПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 9-16.
3.		ОПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
4.		ОПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
5.		ОПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21 -22
6.		ОПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 22-23

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК -8-31	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.		ОПК -8-32	Вопросы к зачету 11,12,13,14,15,16,17,18
3.		ОПК -8-33	Вопросы к зачету 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
4.		ОПК -8-34	Вопросы к зачету 31,32,33,34,35,36,37,28,39,40

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы

1. Принципы строения и функционирования ЦНС.
2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в

- головном мозге.
4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
 5. Понятие о психофизиологическом созревании.
 6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
 7. Закономерности созревания мозга и развития психики.
 8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
 9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе. Характеристика черепно-мозговых нервов.
 10. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
 11. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия.
 12. Причины заболеваний нервной системы.
 13. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
 14. Минимальные мозговые дисфункции.
 15. Пороки развития ЦНС.
 16. Пренатальные повреждения головного мозга.
 17. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 18. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
 19. Генные и хромосомные болезни.
 20. Хромосомные aberrации. Мутации.
 21. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения.
 22. Медико-генетическое консультирование.
 23. Понятие о психической норме и психической патологии.
 24. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста.
 25. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста.
 26. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста.
 27. Понятие психического здоровья субъекта
 28. Здоровье как системное понятие
 29. Критерии психического и социального здоровья
 30. Адаптационные резервы организма
 31. Физическое, психическое и социальное здоровье
 32. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
 33. Основные концепции здоровьесбережения
 34. Понятие «здоровый образ жизни»
 35. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.
 36. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для

выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

9.

8.1 Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>

8.2 Дополнительная литература:

2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html>

3. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>

4. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.ise.edu.mhost.ru>/Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://webcenter.ru>/Информационная система «Особый ребенок». Включает

телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> Лекотека. Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта - база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru/> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://detsad-kitty.ru/> Детсад для детей и взрослых. Содержит литературу и методические рекомендации родителям и студентам по специальной психологии сурдопсихологии, тифлопсихологии и др.

<http://adalin.mospsy.ru/> сайт Психологического центра «Адалин», созданный командой профессиональных детских психологов, психотерапевтов и педагогов по работе с детьми-дошкольниками. На сайте представлена информация по психологическому консультированию в сфере детско - родительских и семейных отношений. В разделе «Коррекционные методики» вы найдете информацию о том, что такое аутизм, как выявить аутичного ребенка. В статьях представлены методические и практические рекомендации по образованию и сопровождению людей, страдающих аутизмом.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-

44/05вн, Положением об организации обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);

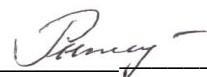
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): ст. преподаватель О.В. Рыжкова


(подпись)

год начала подготовки 2020

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Медико-биологические и социальные основы здоровья детей»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./